

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ELÉCTRICA



SILABO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN E IMPACTO AMBIENTAL

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - B

DOCENTE: ING. PABLO MANUEL MORCILLO VALDIVIA

CALLAO, PERÚ

2022

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: Educación e Impacto Ambiental
1.2	Código	: EE821
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: EE512 – Liderazgo y Relaciones Humanas
1.5	Ciclo	: VIII
1.6	Semestre Académico	: 2022 – B
1.7	Nº Horas de Clase	: 05 horas semanales (03 Teoría, 02 Prácticas)
1.8	Nº de Créditos	: 04
1.9	Duración	: Del 22 de agosto al 17 de diciembre de 2022
1.10	Docente	: Ing. Pablo Manuel Morcillo Valdivia
1.11	Modalidad	: Virtual

II. SUMILLA

La asignatura Educación e Impacto Ambiental pertenece al Área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Tiene como propósito brindar al discente en ingeniería valores y conocimientos en la cultura de protección al ambiente y ecosistema, que le permita construir una conciencia ambiental y contribuir decididamente en su conservación, prevención de riesgos y preservación del ambiente.

El contenido se organiza por unidades:

Unidad I: La Gestión del Desarrollo y su relación con procesos de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible

Unidad II: Situación Ambiental e Instrumentos de Gestión Ambiental

Unidad III: Métodos de Estudio de Impacto Ambiental

III. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias generales

- ✓ Analiza y sintetiza información relacionada con los procesos de educación ambiental y estudios ambientales orientados a la energía eléctrica.
- ✓ Toma decisiones acertadas a la hora de resolver problemas de los procesos de educación ambiental y estudios ambientales orientados a la energía eléctrica.
- ✓ Formula, modela y resuelve problemas de su entorno relacionados con los procesos de educación ambiental y estudios ambientales orientados a la energía eléctrica.
- ✓ Se comunica eficazmente en forma oral y escrita para expresar ideas u opiniones en debates y foros.
- ✓ Genera su propio aprendizaje (autoaprendizaje) en la asignación de algunas tareas del curso.
- ✓ Asume rol de liderazgo en diversos contextos para afrontar una situación.

- ✓ Trabaja cooperativamente / colaborativamente asumiendo roles de acuerdo a sus capacidades y conocimientos.
- ✓ Propone soluciones creativas e innovadoras en el diseño de prototipos o modelos.

3.2 Competencias específicas

<p>COMPETENCIA GENERAL: Lidera eficientemente la gestión del desarrollo sostenible implementando procesos de comunicación y educación para el análisis y remediación del impacto ambiental en los proyectos energéticos. Adopta estrategias de comunicación y educación para la formación de la conciencia ambiental y procesos de desarrollo sostenible.</p>		
COMPETENCIA	LOGROS	ACTITUDES
Formula la gestión del desarrollo mediante procesos que incorporan mecanismos de comunicación y educación para el desarrollo sostenible, que le permita planificar la gestión del desarrollo en un entorno institucional o social específico.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la problemática de desarrollo en un entorno institucional o social específico - Diferencia al público objetivo primario y secundario 	Participa en la gestión del desarrollo mediante procesos que incorporan mecanismos de comunicación y educación para el desarrollo sostenible, y promueve la gestión del desarrollo en un entorno institucional o social específico
Sintetiza los componentes de la problemática ambiental caracterizándolo en base a instrumentos de gestión ambiental, que le permita representar la problemática ambiental en una zona de estudio específica.	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los elementos sustantivos de los diferentes instrumentos de gestión ambiental. 	Trabaja los componentes de la problemática ambiental caracterizándolo en base a instrumentos de gestión ambiental, y reflexiona sobre la problemática ambiental en una zona de estudio específica.
Selecciona una metodología considerando los factores que influyen en su selección como: la naturaleza de los impactos, el tipo y tamaño de propuesta, la adecuación al ambiente, la participación ciudadana, entre otros, que le permita identificar y valorar el potencial impacto ambiental en un entorno específico.	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los elementos sustantivos de los diferentes métodos de evaluación de impacto ambiental. 	Muestra una metodología considerando los factores que influyen en su selección como: la naturaleza de los impactos, el tipo y tamaño de propuesta, la adecuación al ambiente, la participación ciudadana, entre otros, y participa en la evaluación del potencial impacto ambiental en un entorno específico.

IV. CAPACIDAD (ES)

C1. **Distingue** los factores de priorización en la determinación del público objetivo y los componentes existentes en procesos de comunicación y educación que aportan sostenibilidad, y reconoce la estructura de un proceso de gestión del desarrollo. **Evalúa** el público objetivo caracterizándolo en base al tipo de liderazgo, formas de aprender, costumbres y percepción sobre los problemas, y escoge las alternativas seleccionadas.

C2. **Distingue** los elementos estructurales de una problemática ambiental y los ejes programáticos de la Evaluación Ambiental Estratégica, y esquematiza su interrelación.

C3. **Interpreta** los diferentes factores que permiten la selección de una metodología y distingue las diferentes metodologías existentes.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: LA GESTIÓN DEL DESARROLLO Y SU RELACIÓN CON PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
Duración: 5 semanas: 1era a 5ta semana			
Fecha de inicio: 22/08/2022		Fecha de término: 25/09/2022	
<p>LOGRO DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Explica la problemática de desarrollo en un entorno institucional o social específico ○ Diferencia al público objetivo primario y secundario <p>Capacidad: C1 (Capacidad enseñanza-aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Distingue los factores de priorización en la determinación del público objetivo y los componentes existentes en procesos de comunicación y educación que aportan sostenibilidad, y reconoce la estructura de un proceso de gestión del desarrollo. ○ Evalúa el público objetivo caracterizándolo en base al tipo de liderazgo, formas de aprender, costumbres y percepción sobre los problemas, y escoge las alternativas seleccionadas 			
Producto de aprendizaje:			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1 05 horas	<p>INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA Explicación del sílabo: contenido, forma de evaluación. Explicación de los indicadores de evaluación Conformación de grupos Determinación del delegado</p>		
SESION 2 05 horas	<p>EDUCACIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL La educación ambiental. Antecedentes históricos. Propósitos y objetivos de la Educación Ambiental. La conciencia ambiental y su adquisición. Proceso para la toma de conciencia ambiental. Medición de la conciencia ambiental.</p>	<p>Distingue los alcances de la educación ambiental en su visión holística.</p> <p>Contextualiza el proceso de toma de conciencia ambiental en un entorno específico.</p>	Trabajo en equipo (Phillips 6 – 6 y/o mapa conceptual)
SESION 3 05 horas	<p>DEFINICIÓN EL PÚBLICO OBJETIVO EN PROCESOS DE CEDS ¿Qué es y por qué se define el público objetivo? Criterios para priorizar el público objetivo. Características a conocer en el público objetivo. Público primario y secundario.</p>	<p>Relaciona los procesos para determinar el público objetivo en un entorno social específico.</p> <p>Evalúa el público objetivo caracterizándolo en base al tipo de liderazgo, formas de aprender, costumbres y percepción sobre los problemas, y escoge las alternativas seleccionadas.</p>	Trabajo en equipo (Phillips 6 – 6 y/o mapa conceptual)
SESIÓN 4 05 horas	<p>GESTIÓN DEL DESARROLLO Y SU RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (CEDS) Conceptos básicos. La visión de la CEDS para una gestión adecuada. Los procesos de cambio social para el ambiente. Necesidades de la CEDS para contribuir al cambio. Construyendo un proceso de CEDS que contribuya a la gestión</p>	<p>Integra los elementos de la educación ambiental con la gestión del desarrollo en un entorno institucional o social específico.</p> <p>Participa en la gestión del desarrollo mediante procesos que incorporan mecanismos de comunicación y educación para el desarrollo sostenible, y promueve la gestión del desarrollo en un entorno institucional o social específico.</p>	Trabajo en equipo (Phillips 6 – 6 y/o mapa conceptual)

SESION 5 05 horas	ASESORÍA Y EXPOSICIÓN DE LOS AVANCES DE LOS INDICADORES PEA Y PVA	Sustenta el desarrollo de los avances en la elaboración de los indicadores de evaluación indicados. Integra las observaciones y recomendaciones a la mejora de su trabajo	Presentación y sustentación de los avances PVA y PEA
------------------------------------	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: SITUACIÓN AMBIENTAL E INSTRUMENTOS DE GESTIÓN AMBIENTAL			
Duración: 3 semanas: 6ta a 8ava semana			
Fecha de inicio: 26/09/2022		Fecha de término: 16/10/2022	
LOGRO DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> ○ Describe los elementos sustantivos de los diferentes instrumentos de gestión ambiental 			
Capacidad: C1 (Capacidad enseñanza-aprendizaje) <ul style="list-style-type: none"> ○ Distingue los elementos estructurales de una problemática ambiental y los ejes programáticos de la Evaluación Ambiental Estratégica, y esquematiza su interrelación 			
Producto de aprendizaje:			
No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 6 05 horas	SITUACIÓN AMBIENTAL Situación ambiental global. Los diez problemas ambientales que enfrenta el planeta. Situación ambiental en el Perú.	Expresa y reporta críticamente la realidad ambiental en su entorno.	Trabajo en equipo (Phillips 6 – 6 y/o mapa conceptual)
SESION 7 05 horas	INSTRUMENTOS DE GESTIÓN AMBIENTAL Generalidades. Estándares de Calidad Ambiental (ECA). Límites Máximos Permisibles (LMP). Estudio de impacto ambiental (EIA). Evaluación Ambiental Estratégica (EAE).	Discrimina y aplica los instrumentos de gestión ambiental. Trabaja los componentes de la problemática ambiental caracterizándolo en base a instrumentos de gestión ambiental, y reflexiona sobre la problemática ambiental en una zona de estudio específica.	Trabajo en equipo (Phillips 6 – 6 y/o mapa conceptual)
SESION 8 05 horas	EXAMEN PARCIAL		Examen y evaluación de Examen Parcial (EP)

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: MÉTODOS DE ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL			
Duración: 9 semanas: 9ena a 17ava semana			
Fecha de inicio: 17/10/2022		Fecha de término: 18/12/2022	
LOGRO DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> ○ Describe los elementos sustantivos de los diferentes métodos de evaluación de impacto ambiental. 			
Capacidad: C1 (Capacidad enseñanza-aprendizaje) <ul style="list-style-type: none"> ○ Interpreta los diferentes factores que permiten la selección de una metodología y distingue las diferentes metodologías existentes 			
Producto de aprendizaje:			

No. Sesión Horas Lectivas	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 9 05 horas	ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL Generalidades del EIA. Fases del EIA. Tipologías de Impacto Ambiental. Términos de referencia para EIA.	Analiza los elementos, criterios, y la normatividad vigente aplicados a los estudios de impacto ambiental.	Trabajo en equipo (Phillips 6 – 6 y/o mapa conceptual)
SESION 10 05 horas	ASESORÍA A LOS GRUPOS DEL AVANCE DE LOS INDICADORES PEA Y PVA	Participa en un proceso de elaboración de un video y evaluación del nivel de conciencia ambiental, mediante en el uso de herramientas tecnológicas contribuyendo a mejorar la sensibilización y elevar el nivel de conciencia ambiental.	Presentación de los avances de PEA y PVA
SESION 11 05 horas	MÉTODOS DE ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL Generalidades. Selección de metodologías para la identificación y valoración del IA. Descripción de metodologías específicas para la identificación y valoración del IA.	Selecciona los métodos que permiten la ejecución de EIA en el campo de la ingeniería eléctrica.	Trabajo en equipo (Phillips 6 – 6 y/o mapa conceptual)
SESIÓN 12 05 horas	ASESORÍA Y EXPOSICIÓN DE LOS AVANCES DE LOS INDICADORES PEA Y PVA	Sustenta el desarrollo de los avances en la elaboración de los indicadores de evaluación indicados. Integra las observaciones y recomendaciones a la mejora de su trabajo	Presentación y sustentación de los avances PVA y PEA
SESION 13 05 horas	EVALUACION Y FISCALIZACION AMBIENTAL Ley General del Ambiente. Creación del MINAM. Ley del Sistema Nacional de Evaluación y Fiscalización Ambiental. Delitos ambientales en el Código Penal. Normatividad ambiental diversa.	Contextualiza los procesos de evaluación y fiscalización ambiental en los proyectos energéticos.	Trabajo en equipo (Phillips 6 – 6 y/o mapa conceptual)
SESION 14 10 horas	EXPOSICIÓN DE PROYECTOS FINALES DE DESARROLLO GRUPALES DE PEA	Sustenta el desarrollo del Proyecto de Educación Ambiental, mediante en el uso de herramientas tecnológicas contribuyendo a mejorar la sensibilización y elevar el nivel de conciencia ambiental.	Presentación y exposición del indicador de evaluación PEA
SESION 15 05 HORAS	EXPOSICIÓN DE PROYECTOS FINALES DE DESARROLLO GRUPALES DE PVA	Sustenta el desarrollo del Proyecto de Video Ambiental, mediante en el uso de herramientas tecnológicas contribuyendo a mejorar la sensibilización y elevar el nivel de conciencia ambiental.	Presentación y exposición del indicador de evaluación PVA
SESION 16 05 HORAS	EXAMEN FINAL		Examen y evaluación de Examen Final (EF)
SESION 17 05 HORAS	EXAMEN SUSTITUTORIO		Examen y evaluación de Examen Sustitutorio (ES).

VI. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias

genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aula invertida Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión.

VII. MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

Se sugiere

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales
i) Software educativo	j) Enlaces web
k) Pizarra digital	l) Artículos científicos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos.

Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar

como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros. □

Evaluación sumativa: se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a) Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- b) Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- c) Evaluación actitudinal 10%.
- d) Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- e) Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

(Las ponderaciones de estos cinco criterios de evaluación se aplican solo a los sílabos de las asignaturas que contemplan Investigación Formativa y responsabilidad social universitaria.

En los casos de asignaturas que no incluyen Investigación Formativa, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 55%.

En los casos de asignaturas que no incluyen responsabilidad social universitaria, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 55%.

En los casos de asignaturas que no incluyen investigación formativa ni responsabilidad social universitaria, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 60%).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación (de acuerdo a lo establecido en el sistema de evaluación de la asignatura) será la siguiente:

Cap.	Evaluación (Productos de aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1, 2, 3 y 4	PRODUCTO 1	Examen Parcial (40%) Examen Final (60%)	GEC 1	0.40
3 y 4	PRODUCTO 2	Proyecto de Educación Ambiental	GEC 2	0.50

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:

$$NF = (GEC1 \cdot 0.40) + (GEC2 \cdot 0.50) + (GEC3 \cdot 0.10)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

- ✓ CRESPO COELLO, PATRICIO. (2008). Decisiones Ambientales y Liberalismo. Quito. Ediciones Abya-Yala.
- ✓ ESPINOZA, GUILLERMO. (2001). Fundamentos de EIA. Santiago de Chile. Centro de Estudios para el Desarrollo de Chile.
- ✓ LESCANO SANDOVAL, JORGE & VALDÉZ, LUCÍA EMPERATRIZ. (2009). Manual de Desarrollo Sostenible. Lima, Perú. Macro
- ✓ GARCÍA, DANIELA & PRIOTTO, GUILLERMO. (2009). Educación ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental. Buenos Aires. Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- ✓ PICÓN QUEDO, LUIS RAÚL. (2011). Educación ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. Primera Edición. Perú. Talleres Gráficos KIKA.
- ✓ CARRASCO MAYORÍA, MARÍA PAOLA & LA ROSA HUAMÁN, MILAGROS DEIDAMIA. (2013). Tesis: Conciencia ambiental, una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. San Miguel, Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- ✓ SOLANO, DAVID. (S/A). Estrategias de comunicación y educación para el desarrollo sostenible. Santiago de Chile. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2012). Política Nacional de Educación Ambiental. Lima, Perú. Diario oficial El Peruano.

X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de netiqueta: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.

Por ejemplo:

Recuerde lo humano – Buena educación - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. - Evita el uso de emoticones.

- Normas de convivencia
 1. Respeto.
 2. Asistencia.
 3. Puntualidad.
 4. Presentación oportuna de los entregables.